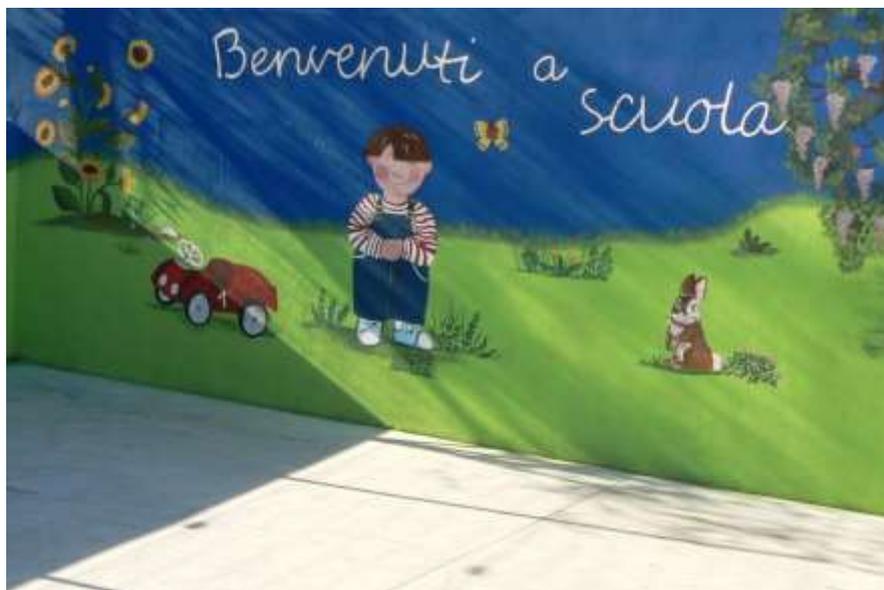




Via Meduna, 32 – 33170 PORDENONE  
Tel. 0434 521928



# P.T.O.F.

Piano Triennale Offerta Formativa

2019–2020

**2020–2021**

2021–2022

## *INDICE*

---

Presentazione	p. 3
Chi siamo	p. 3
Identità della scuola	p. 4
I principi	p. 5
Il curriculum	p. 5
Il progetto educativo	p. 8
I progetti	p. 9
Strategie metodologiche didattiche	p.14
Ampliamento dell'offerta formativa	p.15
La valutazione e la verifica	p.19
La struttura della scuola	p.20
Organi di direzione	p.22
Organi di partecipazione	p.22
Formazione e aggiornamento professionale	p.24
Formazione per i genitori	p.24
Trasporti	p.24
Servizio mensa	p.25
Rapporti con il Comune	p.25
Rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale	p.26
Rapporti con la FOSM provinciale	p.26
Rapporti con l'ASL e norme igienico-sanitarie	p.26
Regolamento della scuola	p.27
Iscrizione alla scuola	p.27
Assicurazioni	p.28
Risorse finanziarie	p.28

## *PRESENTAZIONE*

---

L'articolo 3 del Regolamento riguardante l'autonomia scolastica prevede che ogni istituzione scolastica debba predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa che è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni Scolastiche.

Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi della Scuola dell'Infanzia determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'Offerta Formativa. Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti ed è reso pubblico alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

## *CHI SIAMO*

---

La scuola dell'Infanzia "Parrocchia San Giuseppe - Santa Maria Goretti" è una scuola di ispirazione cattolica nata nel 1957 per volere dell'allora parroco don Angelo Pandin e dei suoi parrocchiani per sovvenire alle necessità dei lavoratori delle industrie Savio e del Cotonificio Veneziano.

Con il tempo, il quartiere di Borgomeduna in cui è ubicata, si amplia sempre di più, e con esso la necessità di assumere personale docente ed ausiliare laico, per rispondere non solo ad un'urgenza demografica ma per affinare sempre di più i percorsi didattici.

Si propone quindi come luogo di apprendimento e socializzazione in cui si mira alla crescita globale della persona promuovendo la formazione morale, civile, religiosa dei bambini.

E' luogo di relazioni affettive, ricco di vitalità e di giocosità ludica, offrendo opportunità efficaci ed adeguate di crescita per tutti i bambini nel pieno sviluppo delle loro singole potenzialità.

## *IDENTITÀ DELLA SCUOLA*

---

Oggi, la Scuola dell'Infanzia "Parrocchia San Giuseppe - Santa Maria Goretti" è una scuola:

### **CATTOLICA**

Aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne d'ispirazione cattolica). L'impegno educativo messo in atto cerca di dare vita a un ambiente comunitario scolastico permeato dallo spirito evangelico di libertà e carità. È espressione del diritto di tutti gli uomini alla libertà di educazione, e del corrispondente dovere di solidarietà nella costruzione della convivenza civile.

### **AUTONOMA E PARITARIA**

Con la legge del 10 Marzo 2000 n. 62, la scuola è riconosciuta "Paritaria", operando scelte autonome in base ai principi di libertà stabiliti dalla Costituzione. Alle scuole paritarie private è assicurata piena libertà per quanto concerne l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico-didattico.

## *I PRINCIPI*

---

La scuola in continuità con la propria storia e nel rispetto delle Direttive Ministeriali, fonda il proprio progetto educativo su:

- un'idea di scuola come esperienza di comunità;
- una cultura che si pone come paradigma il rispetto dei bisogni di una persona;
- rapporti umani improntati allo spirito di cooperazione;
- atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà rispetto alle diversità.

La scuola, offre e svolge un servizio pubblico a tutti coloro che sono disposti a un cammino di formazione nella ricerca della verità secondo il principio evangelico della dignità propria di ogni persona a prescindere dalle differenze di ogni ordine etnico, religioso, economico, socio-politico, delle condizioni psicofisiche.

Il personale docente e non, agisce secondo i criteri di obiettività ed equità riservando particolare attenzione ad ogni bambino.

## *IL CURRICOLO*

---

Il curricolo può essere definito come un percorso da seguire, un iter formativo grazie al quale le attività educative che vengono svolte nella scuola dell'infanzia acquisiscono organicità ed intenzionalità.

Le insegnanti, nella definizione dei curricoli, considerano il bambino al centro del proprio processo formativo.

Nella scuola dell'infanzia si punta a promuovere la competenza attraverso i **Campi di esperienza**, che rappresentano gli

ambiti del fare e dell'agire del bambino e offrono "un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri."

Cinque sono i Campi di esperienza:

### **IL SÉ E L'ALTRO**

**Traguardi per lo sviluppo della competenza:** il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa gestirli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia familiare e personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza. Pone domande. Riflette e si confronta, discute, tiene conto dei punti di vista altrui. E' consapevole delle differenze e sa avere rispetto, ascolta gli altri. Dialoga, discute, progetta confrontando ipotesi, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri. Segue regole di comportamento e si assume responsabilità.

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** il bambino vive pienamente la propria corporeità, riconosce i segnali del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione. Prova piacere nel movimento, si coordina nei giochi individuali e nei giochi di gruppo, usa attrezzi, rispetta le regole, controlla la forza del corpo, valuta il rischio. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento.

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** segue con attenzione e con piacere spettacoli di diverso tipo; comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e di drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali e li utilizza con creatività. Formula piani di azione e sceglie i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare. Esplora i primi alfabeti musicali, esplora le tecnologie.

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri utilizzando in modo differenziato e appropriato il linguaggio nelle diverse attività. Racconta, inventa, ascolta, e comprende narrazioni. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media.

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni con semplici strumenti. Si orienta nel tempo della vita quotidiana, colloca correttamente gli eventi nel tempo e formula ipotesi e riflessioni sul futuro, coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di principi e ipotesi. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

## *IL PROGETTO EDUCATIVO*

---

La scuola dell'Infanzia "Parrocchia San Giuseppe - Santa Maria Goretti" formula il Progetto Educativo su valori e principi fondati sugli insegnamenti di Gesù Cristo, Primo educatore e maestro.

La nostra scuola si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza per ogni bambino/a.

Inoltre, si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, in cui il bambino dà vita alle sue esperienze attraverso attività appositamente elaborate.

L'apprendimento avviene attraverso **l'esperienza** e **l'esplorazione** dove ogni bambino si rapporta con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche. Le insegnanti promuovono una pedagogia attiva, dove il bambino è considerato protagonista e costruttore della propria conoscenza, e dove l'educatore cerca di costruire esperienze che siano significative, per stimolare nei bambini il processo dell'imparare attraverso lo sviluppo di abilità e strategie.

La nostra Scuola dell'Infanzia è una comunità educativa composta da:

- bambini;
- genitori;
- insegnanti e educatrici;
- personale non docente.

Tutte queste componenti sono impegnate responsabilmente, secondo il proprio ruolo e competenze, nella realizzazione del progetto educativo.

I genitori sono i primi responsabili dell'educazione dei figli e sono chiamati a collaborare in stretto rapporto con la scuola.

Ci sono vari momenti d'incontro tra scuola e famiglia:

- riunione generale;
- colloqui individuali;
- riunioni di sezione;
- incontri formativi ed informativi;
- momenti di convivialità in cui bambini, genitori e insegnanti condividono la gioia di stare insieme come la festa di Natale, la festa della famiglia, la festa dei diplomi.

## *I PROGETTI*

---

### **PROGETTO ACCOGLIENZA- INSERIMENTO**

L'obiettivo principale del primo periodo di scuola è quello di creare una situazione rassicurante per i più piccoli e di riprendere contatto con i bambini grandi e medi, riscoprendo insieme le tracce delle esperienze educative compiute l'anno precedente. E' molto importante, per un inserimento sereno e positivo, che il primo impatto del bambino con l'ambiente scolastico avvenga in un'atmosfera piacevole e serena.

L'attenzione del primo periodo viene rivolta alle routine: i gesti che si ripetono ogni giorno rilassano, calmano e permettono di trovare un equilibrio emotivo; le routine sono legate alla soddisfazione dei bisogni primari dei bambini e rappresentano, proprio per questo, la modalità privilegiata per entrare in contatto con ciascuno.

## OBIETTIVI

- vivere serenamente la separazione-distacco dalla famiglia
- predisporre un ambiente motivante e stimolante
- favorire lo star bene a scuola
- comunicare ai bambini messaggi di rassicurazione e gratificazione
- avviare una proficua collaborazione scuola-famiglia
- stimolare l'inserimento del bambino nel gruppo, aiutandolo a superare i momenti d'isolamento
- favorire la comunicazione interpersonale e l'instaurarsi di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti
- favorire un progressivo adattamento alla realtà scolastica (capacità di orientarsi) attraverso l'esplorazione dello spazio
- accettare ed interiorizzare le prime regole di base
- rispettare i sentimenti e le emozioni altrui
- predisporre ad assumere un atteggiamento empatico.

## PROGETTO CONTINUITÀ

Sono previsti momenti dedicati esclusivamente al gruppo dei grandi atti a creare un favorevole contesto di apprendimento e di sperimentazione di tutte quelle attività che possono facilitare il raggiungimento dei requisiti necessari per affrontare la scuola primaria, anche attraverso l'utilizzo di un quaderno di attività (creato dalle insegnanti in seguito all'esperienza maturata negli anni e al confronto con le insegnanti della scuola primaria).

Sono previsti momenti di incontro con le insegnanti della scuola primaria nonché una visita alle scuole del quartiere (sospese a.s. 2020-21).

Inoltre è attivo un dialogo con i nidi della città per il confronto rispetto all'inserimento dei bambini piccoli.

### ***PROGETTO ANNUALE (2020-2021)***

Durante il triennio, vengono sviluppati progetti a seconda delle esigenze, richieste e curiosità dei bambini.

#### ***Progetto "Alla scoperta delle quattro stagioni"***

In questo anno scolastico il team docente ha pensato di proporre ai bambini come sfondo integratore il progetto "Alla scoperta delle quattro stagioni" per dar loro modo di osservare la natura e il suo magico spettacolo. I bambini si soffermeranno a conoscere il ciclo stagionale e a provare l'emozione di scoperte semplici e preziose, sia per imparare ciò che si può fare a contatto con la natura, sia per distinguere le stagioni e saperle associare al proprio vissuto. Conoscere le stagioni nel loro susseguirsi, individuarne le caratteristiche principali e i mutamenti dall'una all'altra stagione aiuta i bambini a rendersi consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal divenire e dal cambiamento e, contemporaneamente, ad apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti. Il porre l'attenzione sulla periodizzazione stagionale, che i bambini sentono con particolare sensibilità, può aiutare anche ad avvicinarli a una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni: i mesi, i giorni, le date. Ci si potrà soffermare sugli eventi atmosferici e il clima, sui prodotti della natura, sul comportamento degli animali e delle piante, sulle abitudini dell'uomo.

Il progetto è strettamente correlato al mondo dei colori. Ogni stagione ha il suo fascino per la profondità e per la bellezza dei colori che la caratterizzano, dai colori caldi dell'autunno al bianco candido della neve dell'inverno, per poi passare attraverso una vera e propria esplosione di colori in primavera, fino al giallo dorato dei campi di grano d'estate. In tal senso ci saranno molteplici occasioni per poter lavorare sui **colori primari e secondari**.

Lo sviluppo conoscitivo del bambino parte dall'osservazione della natura e dell'ambiente attraverso i **cinque sensi**, perché è toccando, osservando, ascoltando, gustando e annusando che acquisisce le competenze necessarie per la sua crescita psico-fisica. I bambini saranno invitati ad esplorare situazioni, momenti, forme, oggetti, colori, relativi ad ogni stagione e queste esperienze li accompagneranno in un percorso ricco di stimoli e sensazioni diversificate: dal gioco libero, alla sperimentazione di diverse tecniche pittoriche ed espressive, alla ricerca di emozioni suscitate dall'ambiente. Sperimentando la manipolazione, l'osservazione, l'esplorazione, l'esercizio di semplici attività manuali e lo sviluppo della fantasia creativa, il bambino si avvicina ai diversi linguaggi espressivi.

Accanto al progetto sulle stagioni il team delle docenti per quest'anno scolastico ha deciso di affiancare un percorso sulle emozioni, che potrà rivelarsi un utile strumento anche per affrontare il periodo emergenziale che si sta vivendo dovuto alla pandemia da Covid-19.

### ***Progetto "Un arcobaleno di emozioni"***

Definire che cosa sono le emozioni per un bambino, ma anche per un adulto, può essere difficile, anche se durante il giorno ne sperimenta e ne vive moltissime.

La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri, proprio attraverso le emozioni e i primi sentimenti.

Il progetto "Un arcobaleno di emozioni" mira a far sì che il bambino possa riconoscere e comprendere i propri stati d'animo, li possa gestire, individuando le reazioni, siano esse negative che positive. Un percorso di educazione emotiva nel tempo è in grado di limitare e contenere le reazioni negative che portano a comportamenti aggressivi, favorendo una migliore gestione dei momenti di conflitto.

Parlare con i bambini di ciò che provano loro stessi e di ciò che prova l'adulto, li aiuta a capire che è normale sentirsi tristi, arrabbiati, felice o spaventati.

La nostra programmazione educativo-didattica prevedrà tre fasi:

- promuovere il piacere della lettura, al fine di consentire ai bambini di immergersi nella magia delle storie.
- promuovere la rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. Traendo spunto dai personaggi e dai luoghi di ambientazione delle storie, i bambini saranno guidati alla scoperta delle emozioni proprie ed altrui. I bambini saranno inoltre aiutati ad acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi.
- proporre un momento di rielaborazione creativa dei contenuti attraverso la didattica laboratoriale.

In particolare durante tutto il percorso i bambini saranno invitati a

- dare voce e nome alle proprie emozioni,
- comprendere e condividere le emozioni altrui;

- osservare, imparare a conoscere il proprio stato d'animo e acquisire la capacità di esprimersi con linguaggi diversi;
- riconoscere, elaborare, esprimere emozioni, cercare di raccontarle, disegnarle, colorarle, esprimerle nell'attività con tecniche diverse, nel gioco con il corpo e la musica.

### ***PROGETTO INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA***

L'educazione religiosa viene vissuta dai bambini attraverso canti, preghiere, momenti di condivisione con le loro insegnanti quotidianamente.

Durante l'anno vengono sviluppate tematiche riguardanti la figura e le opere compiute da Gesù.

Il Progetto per l'anno scolastico 2020-21 è intitolato "La casa di Dio è la nostra casa". Ha la finalità di far scoprire la natura come dono di Dio di cui tutti facciamo parte e che dobbiamo curare, difendere e proteggere perché espressione della presenza di Dio. In particolar modo le insegnanti si soffermeranno sulla bellezza e i doni della natura, sulla Creazione e su Francesco d'Assisi, che ha dedicato la sua vita a proteggere il grande dono della natura, nostra casa comune.

### ***STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE***

---

Per consentire a tutti i bambini di trovare nella scuola un clima sereno, ben organizzato nelle routine quotidiane, che dia loro calore e sicurezza è necessario che la scuola sia permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione alle necessità di ognuno e rispetto dei tempi di apprendimento. Verranno valorizzate le seguenti metodologie:

IL GIOCO: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono.

L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA: si darà ampio rilievo al "FARE" a all' "AGIRE " dei bambini, alle esperienze dirette.

La SEZIONE è il luogo privilegiato per le esperienze socio-affettive e per le attività di routine che trasmettono sicurezza.

L'INTERSEZIONE è il momento delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei in cui al bambino verranno offerti maggiori stimoli per conseguire apprendimenti significativi (sospesa a.s. 2020-21).

LE USCITE DIDATTICHE: integrano gli apprendimenti avvenuti nella sezione e nell'intersezione (sospese a.s. 2020-21).

## *AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA*

---

### ***Progetto "Sicuri a scuola e per strada"***

Il progetto intende fornire ai bambini della nostra scuola le modalità di evacuazione in caso di incendio e le norme di comportamento in caso di terremoto.

Per il progetto "sicuri per strada" i bambini dell'ultimo anno incontreranno i vigili municipali che esporranno loro le norme generali da applicare quando vanno per strada.

### ***Progetto musicale***

Il progetto, tenuto in collaborazione con l'Associazione "Il Faro SSD" di Jesolo, accompagna il bambino nel mondo sonoro in modo armonico e piacevole attraverso attività ludiche, canzoncine, filastrocche, danze.

Durante l'anno i bambini imparano a conoscere e riconoscere alcuni strumenti musicali e a relazionarsi tra loro e con il mondo che li circonda. La finalità del progetto è quella di permettere al bambino di sperimentare il "fare musica".

### ***Progetto di avvicinamento alla lingua inglese***

I bambini, attraverso filastrocche, giochi e storie, scoprono e familiarizzano un codice linguistico ed una cultura diversa dalla propria. Il percorso è realizzato grazie alla presenza di un'insegnante dell'Associazione "Il Faro SSD" di Jesolo. Il progetto è rivolto ai bambini medi e grandi.

### ***Progetto acquaticità***

Il progetto, tenuto in collaborazione con "l'ASD Polisportiva di San Vito al Tagliamento (PN) – Nuoto San Vito", è rivolto a tutti i bambini della scuola.

Il progetto non ha lo scopo di insegnare a nuotare bensì di aver un approccio sereno e positivo con l'acqua.

### ***Progetto di pre-grafia***

Il progetto è rivolto in particolare ai bambini dell'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia.

Vengono presentate attività in cui favoriscono la maturazione della coordinazione oculo-manuale, della lateralità, dell'orientamento spaziale, della motricità fine.

Con questo progetto, le insegnanti della scuola dell'infanzia intendono predisporre nei bambini le basi che poi serviranno alla Scuola Primaria ad apprendere in modo sereno e gioioso la lingua scritta.

Inoltre, verranno proposte delle attività in cui l'insegnante osserva le competenze del bambino per poter così sostenere eventuali difficoltà emerse.

### ***Progetto psicomotricità***

Il progetto, tenuto in collaborazione con l'Associazione "Il Faro SSD" di Jesolo, punta a favorire una maturazione armonica del bambino sul piano emozionale e relazionale, corporeo, cognitivo e ad attivare i potenziali evolutivi dei bambini, utilizzando la dimensione del gruppo e la mediazione degli oggetti. Facilita il consolidamento di modelli comportamentali e comunicativi adeguati al processo di socializzazione.

Gli obiettivi della psicomotricità sono quelli di

- stimolare la propriocezione, la consapevolezza di sé, delle capacità e dei limiti del corpo per facilitare lo sviluppo, l'autonomia e la crescita dei bambini
- potenziare il comportamento autonomo e indipendente nell'ordine dell'espressione di sé
- sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative
- arricchire le capacità espressive e comunicative per la socializzazione
- fare esperienza del senso di collaborazione e condivisione
- imparare a rispettare regole e consegne.

La metodologia prevede il gioco libero senso motorio, simbolico, di socializzazione e l'utilizzo di materiali diversi.

## ***Progetto judo (sospeso a.s. 2020-21)***

Il progetto, tenuto in collaborazione con la Polisportiva Villanova di Pordenone, è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Vuole essere uno "strumento" in più, per insegnare loro il rispetto verso il proprio compagno, rendendoli riflessivi e consapevoli delle proprie responsabilità e dei propri limiti.

## ***Progetto LEAD***

La Scuola, in caso di sospensione prolungata dell'attività didattica per emergenze di ordine sanitario o per eventi naturali, attiverà iniziative on line a distanza per affrontare l'interruzione brusca dei percorsi educativi e per andare incontro al bisogno dei bambini di relazioni. Tale offerta, denominata LEAD (Legami Educativi A Distanza), includerà l'attivazione di canali innovativi di comunicazione (invio di brevi video, utilizzo di piattaforme sul web...) con le famiglie e i bambini, mantenendo un contatto fatto di emozioni, voci, vicinanza, condivisione tra il personale scolastico, i bambini e le loro famiglie.

I LEAD rappresentano un'opportunità per contrastare un'eventuale privazione prolungata dei contatti, delle relazioni, degli stimoli quotidiani che la scuola può offrire ai bambini e hanno come obiettivo il mantenimento dei legami e possono favorire la continuità del senso della collettività nei bambini e nei genitori.

Le insegnanti durante la sospensione dell'attività scolastica manterranno il loro lavoro educativo in team, renderanno fruibili diverse proposte per i bambini passando attraverso i genitori e i rappresentanti di classe.

Al centro di queste proposte vi sarà il gioco, attraverso il quale il bambino sperimenta, riflette, ricerca, scopre e interiorizza le nuove

conquiste. Le insegnanti potranno mettere a disposizione (a seconda dell'età dei bambini e della programmazione) giochi, canzoni, conversazioni, produzioni grafico-pittoriche, piccoli esperimenti da realizzare a casa.

(Riferimento legislativo D.lgs. 65/2017 "Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi a Distanza – un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia").

## *LA VALUTAZIONE E LA VERIFICA*

---

Valutazione e verifica sono componenti fondamentali del processo educativo. La valutazione nell'ambito della scuola d'infanzia deve tenere presente una accentuata variabilità dei ritmi di sviluppo, promuovendo nel contempo la qualità dell'offerta formativa.

Valutare la qualità della scuola significa in questa prospettiva, considerare l'insieme delle opportunità formative che essa offre (spazi tempi attività occasioni sociali e di apprendimento ecc..) e delle risorse di cui dispone, interrogarsi sulle condizioni che la garantiscono e la promuovono, giudicare la opportunità delle soluzioni adottate in rapporto alle finalità condivise e adottate.

La verifica del percorso dei singoli bambini, riguarda il percorso di crescita e comprende la valutazione dei livelli di apprendimento, il controllo degli obiettivi stabiliti, dei mezzi, dei tempi e delle strategie adottate.

La valutazione prevede:

- una fase iniziale in cui si delineano le capacità con cui il singolo bambino entra nella scuola

- una fase intermedia che consente di correggere e individualizzare le proposte educative e di apprendimento
- una sintesi finale degli esiti del percorso formativo

## **LA DOCUMENTAZIONE**

La valutazione risulta strettamente collegata con la documentazione del percorso educativo-didattico. Documentare all'interno dei servizi socio-educativi è uno strumento fondamentale per consentire di lasciare traccia e quindi memoria di ciò che accade, costruendo la "Storia Pedagogica" della Scuola d'Infanzia e una memoria della crescita e della esperienza del bambino.

Esiste una documentazione istituzionale, interna alla scuola, e una documentazione verso le famiglie (in particolar modo le insegnanti raccolgono gli elaborati svolti dai bambini in un raccoglitore che viene consegnano a fine anno e mostra il percorso svolto).

## *LA STRUTTURA DELLA SCUOLA*

---

La nostra scuola è disposta su due piani. Il piano terra è così composto: entrata, ufficio, tre aule, aula insegnanti, bagni, salone, stanza per l'attività del doposcuola.

Il primo piano è composto da: cucina, refettorio, due aule di cui una con il bagno interno, un bagno, dormitorio, dispensa, aula di musica, magazzino cucina, refettorio insegnanti.

All'esterno il cortile con altalene, sabbionaia, scivoli, panche e tavoli, tricicli, biciclette senza pedali, palloni.

## ***LA GIORNATA SCOLASTICA***

7.30	Apertura anticipata per i genitori che ne avessero bisogno
8.00 - 9.00	Entrata ed accoglienza dei bambini, gioco libero in salone o in giardino
9.00 – 9.15	Momento di preghiera e canti
9.15 – 11.15	Igiene personale, merenda con frutta, attività in sezione o extracurricolari (musica, inglese, psicomotricità, acquaticità, judo), gioco
11.15 – 12.00	Igiene personale e pranzo per tutte le sezioni
12.00 – 12.45	Gioco libero in salone o in giardino per i piccoli
12.00 – 13.30	Gioco libero in salone o in giardino per i medi ed i grandi
12.30 – 13.30	Prima uscita
12.45 – 15.00	Igiene personale e riposo per i piccoli, merenda.
13.30 – 15.30	Attività di sezione per i medi ed i grandi, igiene personale, merenda
15.30 – 16.00	Seconda uscita (durante l'a.s. 2020-21 causa situazione emergenziale dovuta alla pandemia da Covid-19 orario di uscita 15.00-15.30)
16.00 – 18.00	Orario prolungato per i genitori che ne avessero bisogno (durante l'a.s. 2020-21 orario di uscita 15.30-18.00)

## *ORGANI DI DIREZIONE*

---

### **COMITATO DI GESTIONE**

La scuola dell'infanzia "Santa Maria Goretti" è amministrata dal Presidente pro-tempore, con la collaborazione consultiva di un Comitato di gestione, da lui presieduto e composto da:

- un membro del Consiglio per gli affari economici della Parrocchia;
- tre persone scelte dal Parroco anche tra i membri dei Consigli Parrocchiali
- la Coordinatrice della scuola o una docente da lei designata;
- fino a tre genitori eletti dall'Assemblea dei genitori, in rappresentanza di sezioni diverse;
- Un rappresentante nominato dal Comune;
- la segretaria.

Il Comitato si riunisce su convocazione del Presidente. Tutti i pareri e le determinazioni del Comitato di Gestione hanno carattere consultivo, in quanto la scuola dell'infanzia parrocchiale si configura giuridicamente e amministrativamente come attività della Parrocchia.

## *ORGANI DI PARTECIPAZIONE*

---

### **IL COLLEGIO DELLE DOCENTI**

È formato da tutte le insegnanti e le educatrici impegnate nella scuola dell'infanzia, ed è presieduto dalla coordinatrice. Alle riunioni possono essere invitate altre persone che operano con continuità nella scuola.

Compete al Collegio docenti:

- la stesura del Progetto dell'offerta formativa (PTOF) e del progetto Educativo;
- la stesura della programmazione educativo-didattica, in coerenza con il Progetto Educativo;
- la verifica e la valutazione periodica dell'attività educativa e la definizione delle modalità che verranno adottate per darne puntuale informazione ai genitori;
- il diritto-dovere dell'aggiornamento professionale, da assolversi con lo studio personale e con la partecipazione alle iniziative promosse dalla FISM o da altri enti ed associazioni di carattere educativo.

## **L'ASSEMBLEA**

- è un momento importante nella gestione della scuola, in cui la comunità educante è chiamata a confrontarsi sui criteri educativi scelti e sui mezzi più idonei per realizzarli.
- L'Assemblea può essere "generale" o "di sezione".
- La prima è l'assemblea costituita da tutti i genitori, dalla coordinatrice e dalle docenti che viene svolta nel mese di settembre/ottobre.
- La seconda è costituita dai genitori e dagli insegnanti della sezione. Si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per offrire un apporto costruttivo all'elaborazione del piano di lavoro e delle attività di sezione; si può riunire in caso di qualche problema specifico e per la verifica delle attività svolte. L'Assemblea di sezione ha in particolare il compito di mantenere una continuità tra scuola e famiglia e di eleggere il proprio rappresentante che resta in carica per tutto l'anno scolastico.

## *FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE*

---

Presso la scuola opera personale qualificato ed abilitato all'attività di insegnamento.

Nell'arco dell'anno tutte le docenti seguono la formazione e aggiornamento professionale con:

- Fism Pordenone
- Ufficio Scuola per Insegnamento Religione Cattolica
- Enti preposti per Sicurezza, Pronto Soccorso e la formazione HACCP
- Professionisti esterni

## *FORMAZIONE PER I GENITORI*

---

La scuola predispose interventi formativi per genitori nei quali approfondire insieme tematiche relative la relazione educativa con i bambini da 2/3 a 6 anni, i bisogni di questa specifica età evolutiva o altre tematiche che i genitori stessi potranno proporre.

## *TRASPORTI*

---

Il Comune gestisce un servizio di trasporto dei bambini da e per la scuola, assicurato dal pagamento di una quota al Comune stesso tramite bollettino postale che arriva direttamente a casa.

Essendo gestito dal Comune, la domanda, il pagamento e le

informazioni varie sono di competenza dell'ufficio comunale preposto (tel. 0434 392905).

Lo scuolabus parte da scuola alle ore 8.30 e vi ritorna alle 9.10 circa; per il ritorno a casa la partenza è fissata per le ore 15.30.

Il servizio prevede la presenza obbligatoria di un accompagnatore della scuola.

## *SERVIZIO MENSA*

---

Ai bambini viene somministrata la refezione quotidiana, con le modalità fissate dal Comitato di gestione.

Il menù è proposto dal Settore Materno-Infantile dell'ASL competente.

Compatibilmente con le esigenze del servizio, il personale è a disposizione nell'assicurare un'alimentazione specifica ai bambini con particolari patologie o allergie/intolleranze previa consegna di un certificato medico che ne accerti la patologia, da rinnovare ogni anno.

Ai bambini non è consentito portare a scuola alimenti o dolci, per non alterare il corretto equilibrio alimentare programmato.

## *RAPPORTI CON IL COMUNE*

---

I rapporti tra il Comune di Pordenone e la scuola sono regolati da una Convenzione triennale.

La Convenzione riconosce la finalità di servizio pubblico e di pubblica utilità della scuola dell'infanzia paritaria e quindi il suo valore

educativo e sociale.

## *RAPPORTI CON L'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE*

---

A partire dall'anno scolastico 2000/01, in seguito al riconoscimento della Parità Scolastica, la funzionalità didattica è assicurata dall'autorizzazione e dalla vigilanza dell'Ufficio Scolastico Regionale competente, fatte salve l'autonomia didattica ed educativa della scuola.

## *RAPPORTI CON LA FISM PROVINCIALE*

---

Questa scuola dell'infanzia paritaria aderisce alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), mediante la federazione provinciale di Pordenone.

## *RAPPORTI CON L'ASL E NORME IGIENICO SANITARIE*

---

La scuola è inserita dall'ASL nel programma di controlli igienico-sanitari e di medicina scolastica previsti.

I genitori sono tenuti ad avvisare la scuola in caso di malattie infettive di modo da poter contenere il rischio di un epidemico

contagio.

Le insegnanti e il personale in servizio nelle scuole non possono somministrare farmaci ai bambini, salvo in casi di estrema necessità ed urgenza, preventivamente documentati dal medico curante ed autorizzati per iscritto dal genitore.

Pertanto, nel caso suddetto, il medico curante deve certificare, relativamente al farmaco:

- l'inderogabilità della somministrazione;
- il nome;
- i casi specifici in cui somministrarlo;
- dose e modalità.

## *REGOLAMENTO DELLA SCUOLA*

---

Il Regolamento interno (visionabile sul sito della scuola) è l'insieme delle norme che regolano la vita della scuola. Un'efficace e agile organizzazione interna è l'elemento cardine perché il bambino possa vivere in un ambiente sereno e nel contempo ordinato, che favorisca la sua crescita fisica, intellettuale, sociale e morale.

## *ISCRIZIONE ALLA SCUOLA*

---

- Sono ammessi i bambini dai tre ai sei anni e i bambini anticipatori, a seconda delle vigenti disposizioni emanate dal Ministero della Istruzione, previa verifica della disponibilità della scuola.

- Per l'ammissione del bambino i genitori presentano una domanda d'iscrizione alla direzione della scuola, redatta su modulo appositamente predisposto.
- La sottoscrizione della domanda d'iscrizione è per i genitori la presa di coscienza dell'identità della proposta educativa, l'impegno a rispettarla e a collaborare alla sua attuazione per il tempo in cui il bambino frequenterà la scuola.

## *ASSICURAZIONI*

---

La scuola ha contratto polizze per responsabilità civile verso Terzi e verso i Prestatori di lavoro, e polizza contro infortuni subiti dai bambini. La denuncia va inoltrata tramite la scuola.

## *RISORSE FINANZIARIE*

---

Alle spese per il funzionamento e per la realizzazione degli scopi, si provvede con:

- rette corrisposte dalle famiglie dei bambini /e che la frequentano
- contributi dello Stato, della Regione, del Comune e di altri enti pubblici e di Privati;
- oblazioni o lasciti e da qualunque altra attribuzione a suo vantaggio.